

<p>★学校の教育目標 ○学び考えを深める子 ○思いやりの心をもち行動できる子 ○がんばりぬく子 ○身体をきたえる子</p>		<p>★重点計画の概要</p> <p>日野市学びと育ちの基本構想」の理念を踏まえ、子供たち自らが「すべての“いのち”がよるこびあられる未来をつくっていく力」を育てていくことを目指し、人間尊重の精神を基調に、心身ともに健康で、自ら学ぶ意欲と社会の変化に主体的に対応する生きる力を育む教育を推進する。</p>
<p>★目指す学校像（ビジョン）</p>		
<p>【めざす児童・生徒像】</p>	<p>思いやりの心をもち、心身ともに健康で、進んで学ぶ意欲とたくましく生きる力を育む児童</p>	
<p>【めざす学校像】</p>	<p>あいさつと歌声と笑顔があふれ、子供たちの成長を児童・教職員・保護者・地域のみんなで喜び合える学校</p>	
<p>【めざす教師像】</p>	<p>すべては子供たちの明るい笑顔と未来のため、自ら学び続け、子供とともに成長する教師</p>	

領域	中期経営目標	短期経営目標	具体的方策	取組指標	
				取組指標	成果指標
いのち	思いやりの心をもち、自他のいのちを大切に する豊かな人間性の育成	「心が笑顔になる」体制を構築し、互いを認め合い、他者を思いやる心情を育てるとともに、それらを実践する力を高める。	<ul style="list-style-type: none"> ◆教育活動全体を通して、自他の生命を尊重するいのちに関する取組を実施する。 ◆全教育活動を通じて道徳教育を充実させるとともに「特別の教科道徳」において、考え、議論する道徳教育の実践を通して道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。 ◆学校行事・委員会・係活動・たてわり班活動・集会活動などを通して、あいさつと歌声と笑顔あふれる学校の具現化を図る。 	4 95%の教員が計画通りに実施している。	4 児童アンケートで95%以上の児童が肯定的な評価をしている。
	4 90%以上の教員が計画通りに実施している。	3 児童アンケートで90%以上の児童が肯定的な評価をしている。			
学び	すべての“いのち”を守り、育むための取組の充実	子供の安全・安心を守る組織的なサポート体制を構築し、生活指導の充実を図る。	<ul style="list-style-type: none"> ◆学校いじめ防止基本方針によるいじめ防止の取組を推進する。 ◆校内委員会・特別支援コーディネーター・スクールカウンセラー等と連携して組織的に対応する。特別支援コーディネータを活用し、いじめ・不登校の未然防止・早期発見・早期解決を図る。 ◆安全指導・防災指導を通して、危機回避能力を育成し「自分のいのちは、自分で守る」意識を高める。 	4 95%の教員が計画通りに実施している。	4 児童アンケートで95%以上の児童が肯定的な評価をしている。
	4 90%以上の教員が計画通りに実施している。	3 児童アンケートで90%以上の児童が肯定的な評価をしている。			
学び	基礎基本の定着による確かな学力の育成	基礎力となる知識・技能の確実な習得を図る。	<ul style="list-style-type: none"> ◆「学びの礎」・「六小学習ルール」に基づき全教員が統一して学習規律徹底を図る。 ◆ベーシックタイムにおいて、学習の基礎・基本の定着を図るとともに、学び残しゼロに向けた金曜道場を実施する。 ◆算数におけるた習熟度学習を定着させる。 ◆授業にユニバーサルデザインの視点を取り入れ、聞く時間を減らし考える時間増やすことによる学習の構造化を図る。 	4 95%の教員が計画通りに実施している。	4 児童アンケートで95%以上の児童が肯定的な評価をしている。
	4 90%以上の教員が計画通りに実施している。	3 児童アンケートで90%以上の児童が肯定的な評価をしている。			
地域	主体的・対話的で深い学びの具現化に向けた自分に合った多様な学びの創造	問題解決的な循環型の学びを取り入れた授業を充実させ、思考力・判断力・表現力を育成し、それらを活用・発展させる実践力を高める。	<ul style="list-style-type: none"> ◆プログラミング教育を推進して、思考力・表現力を高め、確かな学びに結び付ける。 ◆ICT機器、タブレットパソコン活用して主体的・対話的な授業を実施する。 ◆自らが課題を発見し、解決していく循環型の学習活動を進める。 ◆日本の伝統文化を学び合う体験活動を充実させる。 	4 95%の教員が計画通りに実施している。	4 児童アンケートで95%以上の児童が肯定的な評価をしている。
	4 90%以上の教員が計画通りに実施している。	3 児童アンケートで90%以上の児童が肯定的な評価をしている。			
地域	学校、家庭、地域・社会が一体となった「つながりによる教育」の推進	PTA・地域支援本部・自治会・地域人材などを活用し豊かな体験活動や学校環境整備を行う。	<ul style="list-style-type: none"> ◆教職員がPTA活動や地域行事、育成会等に積極的に参加する。 ◆学校支援ボランティア等を活用し、個に応じた学習環境や学校環境の整備を行う。 ◆地域の施設・人材を活用して豊かな体験学習の充実を図る。 	4 95%の教員が計画通りに実施している。	4 児童アンケートで95%以上の児童が肯定的な評価をしている。
	4 90%以上の教員が計画通りに実施している。	3 児童アンケートで90%以上の児童が肯定的な評価をしている。			
身体	家庭教育力の向上による生活習慣の確立	基本的な生活習慣の徹底と児童一人一人の特性や環境の理解を深め、保護者と連携して指導の充実を図る。	<ul style="list-style-type: none"> ◆「のびゆく六小 学びの礎」「六小学習ルール」を活用し、「挨拶の励行」「きまりの遵守」の指導を徹底する ◆家庭学習のススメの啓発を行う。 ◆家庭訪問・個人面談等においてサポートプランを活用して児童個別の課題を把握し、一人一人を大切に教育活動を推進する。 	4 95%の教員が計画通りに実施している。	4 児童アンケートで95%以上の児童が肯定的な評価をしている。
	4 90%以上の教員が計画通りに実施している。	3 児童アンケートで90%以上の児童が肯定的な評価をしている。			
身体	心身ともに健康でたくましく生きる力を育む	体力向上および食育推進の取組を通して、児童がたくましく生きるための知恵や体力を育て、生涯スポーツの基盤をつくる。	<ul style="list-style-type: none"> ◆体力テスト、体力アッププロジェクトへの取組を通して、身体を動かす楽しさ心地よさを味わわせ、基礎体力の向上を図る。 ◆オリンピック・パラリンピック教育を通して、本物のアスリートと触れ合う体験等により、スポーツ志向を高める。 ◆栄養士と連携した食育を推進し、心身の調和のとれた発達を促す体づくりを推進する。 	4 95%の教員が計画通りに実施している。	4 児童アンケートで95%以上の児童が肯定的な評価をしている。
	4 90%以上の教員が計画通りに実施している。	3 児童アンケートで90%以上の児童が肯定的な評価をしている。			
				2 80%以上の教員が計画通りに実施している。	2 児童アンケートで80%以上の児童が肯定的な評価をしている。
				1 計画通りに実施した教員が80%未満である。	1 児童アンケートで肯定的な評価をしている児童が80%未満である。

※評価指標・評価基準は、2の段階を現状としています。